

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:**

- **ОСНОВНОЕ ОТЛИЧИЕ НОВОГО СТАНДАРТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ИЗМЕНЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ, КОТОРЫЕ МЫ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ НА ВЫХОДЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ);**
- **ИНСТРУМЕНТОМ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЯВЛЯЮТСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД);**
- **ОСНОВНЫМ ПОДХОДОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД, СОГЛАСНО НОВЫМ СТАНДАРТАМ, ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД;**
- **ОДНИМ ИЗ МЕТОДОВ (ВОЗМОЖНО НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ) РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПОДХОДА ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

## **ЭТО ОЗНАЧАЕТ:**

- **ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТЫ БУДУТ ВЫПОЛНЯТЬ ВСЕ;**
- **ЭТИ РАБОТЫ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ЯВЛЯЮТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ;**
- **УЧИТЕЛЯМ В МАССОВОМ ПОРЯДКЕ НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬСЯ РУКОВОДИТЬ ПРОЕКТАМИ И ИССЛЕДОВАНИЯМИ, ДАЖЕ ЕСЛИ У НИХ НЕТ СКЛОННОСТИ К ЭТОМУ, ИНАЧЕ НЕ ОБЕСПЕЧИТЬ НЕОБХОДИМОЕ ТКОЛИЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЕЙ;**
- **ДОЛЖНА БЫТЬ РАЗРАБОТАНА ЕДИНАЯ МЕТОДИКА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.**

**ПРОЕКТ- ВРЕМЕННАЯ**  
**ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**НА ПОЛУЧЕНИЕ УНИКАЛЬНОГО**  
**РЕЗУЛЬТАТА.**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – ЧАСТЬ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
УЧАЩИХСЯ. КАЧЕСТВЕННО  
ВЫПОЛНЕННЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО  
ПОЭТАПНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СВОИХ  
ДЕЙСТВИЙ, ОТСЛЕЖИВАНИЕ  
РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ РАБОТЫ.

**ЦЕЛЬ** – ПОНИМАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ  
УЧАЩМИСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

# **ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **ОБУЧЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЮ;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, МАТЕРИАЛОВ;**
- **УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ (КРЕАТИВНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ);**
- **УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЕТ;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАБОТЕ.**

# **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**1. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ;**



**2. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ;**

**3. СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА ОТ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ;**

**4. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ;**

**5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ.**

# **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:**

- **ВОЗМОЖНОСТЬ В ОВЛАДЕНИИ УЧАЩИМИСЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ, Т.Е. ПРАКТИЧЕСКОМУ ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ;**
- **ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОЙ УВЕРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ;**
- **РАЗВИТИЕ” КОМАНДНОГО ДУХА”, КОММУНИКАбельНОСТИ И УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ;**
- **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЯ ИСКАТЬ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ;**
- **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ.**

# **ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ НАД ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:**

- **ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА – УСВОЕНИЕ ГОТОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБУЧЕНИЕ – ЗА СЧЕТ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПАМЯТИ.**
- **С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ВОЗМОЖНО ОБУЧИТЬ: ВЫЯВЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ; ПРОВОДИТЬ ИХ АНАЛИЗ; НАХОДИТЬ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ; РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ; НАХОДИТЬ НЕОБХОДИМЫЙ ИСТОЧНИК В ЛИТЕРАТУРЕ ИЛИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ; ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.**
- **ПРОЕКТЫ ИМЕЮТ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ, ТАК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ, КОТОРАЯ МОЖЕТ ИМЕТЬ ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.**

## **ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДИ ТИПОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:**

- **ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ, СХОДНЫЕ С НАУЧНЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ;**
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СБОР ИНФОРМАЦИИ, СОБЫТИИ С ЦЕЛЬЮ АНАЛИЗА, ОБОБЩЕНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ ШИРОКОЙ АУДИТОРИИ;**
- **ТВОРЧЕСКИЕ , ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ МАКСИМАЛЬНО СВОБОДНЫЙ И НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗНЫХ ВИДАХ.**

**ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ НЕ ТАК ВАЖЕН ОБЪЕМ ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ, КАК ЕЕ ХАРАКТЕР, КАЧЕСТВО И СИСТЕМА, ПРИ КОТОРОЙ КАЖДАЯ ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА ЯВЛЯЕТСЯ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**ЛЮБОЙ ВИД ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОЧЕНЬ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ ФОРМИРУЕТСЯ ЦЕЛЫЙ РЯД КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ЧЕЛОВЕКУ БЫТЬ УСПЕШНЫМ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ, ПОВЫШАЕТ УРОВЕНЬ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЕЛАЕТ БОЛЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫМ К БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОМОГАЕТ ЛЕГЧЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ К БЫСТРО МЕНЯЮЩЕМУСЯ МИРУ.**

# **ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА**

(ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТОВ)

- 1. УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ТЕМА ПОДХОДИТ КАЖДОМУ УЧЕНИКУ.**
- 2. УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ТЕМА МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА В РАЗНЫХ ВАРИАНТАХ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЧЕРТ И ЛИЧНОГО ОПЫТА КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ.**
- 3. УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТУ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ РАЗНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛОМ: ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ, РИСОВАНИЕ, ФОТОГРАФИРОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.**
- 4. ПОПРОСИТЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ НЕ ОТКАЗЫВАТЬ В ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ ПРОЕКТОВ.**
- 5. УСТАНОВИТЕ НОРМЫ, НАПРИМЕР КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ. В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ БОЛЕЕ СПОСОБНЫЕ УЧЕНИКИ НАЧНУТ СОРЕВНОВАТЬСЯ В НАПИСАНИИ САМОГО БОЛЬШОГО ПРОЕКТА, ТОГДА ДРУГИЕ БУДУТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ДИСКОМФОРТНО И ВОЗНЕНАВИДЯТ ЭТУ РАБОТУ.**
- 6. НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ БОЛЬШИМ ОБЪЕМОМ РАБОТЫ, ДАЙТЕ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ ПОЭТАПНО. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, ЧТО УЧАЩИМСЯ ЗАДАЮТ ЗАДАНИЯ И ПО ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ ТОЖЕ.**
- 7. НЕ ВЫБИРАЙТЕ ПРОЕКТЫ, КОТОРЫЕ КАЖУТСЯ НЕ СОВСЕМ ЯСНЫМИ И ПОНЯТНЫМИ, ПОКА НЕ НАЙДЕТЕ СПРАВОЧНУЮ ЛИТЕРАТУРУ И НЕ НАКОПИТЕ ДОСТАТОЧНО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ.**
- 8. СОСТАВЬТЕ РАСПИСАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОЕКТУ.**
- 9. ПОСТАРАЙТЕСЬ КАК МОЖНО БЫСТРЕЕ ВЕРНУТЬ УЧЕНИКУ РАБОТУ ПОСЛЕ ПРОВЕРКИ. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НЕТ НИЧЕГО БОЛЕЕ ОБИДНОГО, ЧЕМ УВИДЕТЬ КАК ТО, ВО ЧТО ОНИ ВЛОЖИЛИ ВСЕ СВОЕ СТАРАНИЕ И СИЛЫ, НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ВАЖНЫМ (ОТКЛАДЫВАЕТСЯ НА ПОТОМ).**
- 10. ВСЕГДА ПОМНИТЕ, ЧТО ПРОЕКТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ВСЕГДА БОЛЕЕ ВАЖНАЯ И ЗНАЧИМАЯ РАБОТА ИЗ ВСЕХ ДРУГИХ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПО ДАННОМУ ПРЕДМЕТУ.**